



Visie GOK VBS Opstal

Conform het Decreet Bao willen we op onze school, VBS Opstal, via ons zorg en gelijke onderwijskansenbeleid, werken aan de **optimale leer- en ontwikkelingskansen** van AL onze leerlingen.

Hoe wij in onze school willen werken aan gelijke kansen voor elk kind vinden we terug in ons **schooleigen opvoedingsplan**.

Daar lezen we: ONZE SCHOOL IS...

1. EEN LEEFGEMEENSCHAP MET BIJZONDERE ZORG VOOR DE KLEINSTEN EN MET EEN PLAATSJE VOOR IEDER KIND.

- ☑ Wij zijn bekommerd om klas- en schoolgenoten en dragen speciale zorg voor de kleinsten en zwaksten onder hen.
- ☑ Ik voel mij aanvaard door de juf en de groep.
- ☑ Ik mag er zijn zoals ik ben.
- ☑ Ik krijg extra oefenkansen als ik er nood aan heb, want gedifferentieerd werken staat prioritair in ons opvoedingsproject.
- ☑ Ik kan met mijn kleine en grote verdrietjes bij de juf terecht. Wij leven mee met vreugde- en verdrietmomenten in gezin en familie.
- ☑ Liefde voor het kind gaat voor op leerprestaties. Wij houden het kind niet "klein", wij maken het "groot".
- ☑ Onze school staat open voor andere participanten die bij gelegenheden ingeschakeld worden in het klasgebeuren: opa vertelt, leesmoeders, de agent, de tandarts,...
- ☑ We vinden dat een goede verstandhouding met de ouders, de parochie, de buurt,... voor een school belangrijk is.
- ☑ Werken wij aan een "hechte" school- en klasgemeenschap met respect voor de eigenheid van ieder kind. In deze gemeenschap kunnen leerlingen, leerkrachten, directie en ouders hun inbreng hebben vanuit wederzijds respect.

2. EEN DYNAMISCHE LEERGEMEENSCHAP OPENSTAAND VOOR VERNIEUWING, BEGELEIDING EN NAVORMING.

- ☑ Hoofd, hart en handen krijgen in het leerproces de nodige aandacht en de noodzakelijke voeding tot ontwikkeling.
- ☑ Wij wensen op een eigentijdse wijze, met didactische middelen het kind kennis bij te brengen over de wereld rondom zich.
- ☑ Ook onze leerkrachten scholen regelmatig bij.
- ☑ Hier wordt opgevoed tot zelfstandigheid, tot het vormen van een eigen mening en tot het vormen van een persoonlijkheid.
- ☑ In onze school wordt er gedifferentieerd gewerkt = naar eigen kunnen en tempo krijgt ieder kind ontplooiingskansen.
- ☑ In onze lessen en activiteiten worden de kinderen aangemoedigd zelf naar een oplossing te zoeken en een creatieve inbreng te hebben, rekening houdend met ieders eigenheid.
- ☑ Elk kind krijgt evenveel kansen. Op bepaalde tijdstippen worden alle leerlingen besproken. Kleine moeilijkheden worden van dichtbij gevolgd. We proberen zowel de zwakkere als de hoogbegaafde leerlingen op gepaste momenten aan het werk te zetten.
- ☑ Ook het CLB wordt tijdig ingeschakeld.



☒ We zoeken naar een goede samenwerking tussen leerlingen en leerkrachten om zo het leerproces te laten groeien.

3. EEN GELOOFSGEMEENSCHAP WAAR WE CHRISTELIJKE NORMEN EN WAARDEN MEEGEVEN AAN ONZE KINDEREN.

U mag dan ook van ons een christelijk geïnspireerde opvoeding en degelijk onderwijs verwachten.

OPVOEDEN = geloof + gevoel + verstand, één samenhangend geheel.

Het één staat niet los van het ander.

De stemming waarin ons onderwijs- en opvoedingsgebeuren plaatsvindt, is christelijk geïnspireerd. Hiervoor nemen we het evangelie als inspiratiebron.

We hebben eerbied voor de godsdienstige gezindheid van anderen, zonder echter onze eigenheid prijs te geven.

Onze school maakt deel uit van de parochiegemeenschap:

- ☒ we trachten de christelijke naastenliefde aan onze leerlingen door te geven
- ☒ we leren de leerlingen dat we met allen verbonden zijn
- ☒ we vieren op bepaalde tijdstippen samen eucharistie
- ☒ we stappen mee in de vastenvoettocht.

Op basis van de analyse die we gemaakt hebben willen we de komende jaren het gelijke kansenbeleid toespitsen op deze pijlers:

- ♣ Een gericht aanbod rond taalvaardigheid (TVO) uitwerken waarbij de taalvaardigheid zoals luisteren, spreken, lezen, schrijven in functionele contexten, bij de leerlingen wordt bevorderd
- ♣ Onderwijsgerichte opvoedingsondersteuning aanbieden aan ouders
- ♣ De laagdrempelige sociale functies opnemen in een netwerk met partners uit andere sectoren.

♣ Door het voeren van een bewust taalbeleid krijgt kwaliteitsvol TVO de ganse dag en door iedereen gegeven, gestalte.

o Domeinen van taalbeleid

- Taalvaardigheid bij leerlingen verhogen (Iln)
- Zicht hebben op ontwikkelingsdoelen (Ikr)
- Screeningsinstrumenten hanteren (Ikr)
- Interactieve aanpak hanteren (Ikr)
- Omgaan met taalheterogeniteit (Ikr)
- Taal is de taak van iedereen (Ikr)
- Remediëring (Ikr)
- Teambetrokkenheid (school)
- Leiderschap (school)
- Overleg (school)
- Professionaliseringsbeleid (school)
- Samenwerken met externen (school)

♣ Onderwijsgerichte opvoedingsondersteuning aan ouders bieden, betekent ouders sterker maken in het ondersteunen van hun kind tijdens de schoolloopbaan. (Positieversterkend)

o Relevante inhouden

- Inzicht in het belang van onderwijs.
- Inzicht in het onderwijssysteem.
- Inzicht in het pedagogisch project en het schoolreglement.
- Inzicht in de mogelijkheden en noden van hun kind.
- Betrokkenheid op de schoolloopbaan van het kind.



- Het kind motiveren en ondersteunen tijdens de schoolloopbaan.
- Keuzes kunnen maken m.b.t. de schoolloopbaan.
- ♣ Om dit te kunnen realiseren moeten school en ouders contact hebben met elkaar. Dit vraagt bij kansarme ouders drempelverlagende initiatieven.
 - o Vanuit noden van leerlingen, ouders en de school nagaan met welke externen samengewerkt of samenwerking kan geoptimaliseerd worden.
 - o Speciale aandacht voor organisaties die mensen met financiële problemen steunen..

Rekening houdend met deze visie en vanuit onze analyse willen we vooral werken aan:

- ♣ Onderwijsgerichte opvoedingsondersteuning aanbieden aan ouders:

- We moeten ouders competenties laten ontwikkelen om de betrokkenheid en de onderwijsgerichte opvoedingsondersteuning te versterken. VB. Tips rond huiswerkbegeleiding op de verrekijker, bij toetsen een stappenplan meegeven (hoe leer ik het best mijn les?)
- Ouders nauwer betrekken bij de school door samen te werken bij verschillende schooleigen activiteiten. (schilouders, lees(groot)ouders, hulp bij crea, schoolfeesten,...)
- Tools aanreiken aan de ouders om de ontwikkeling van het kind op motorisch, cognitief, emotioneel,.. vlak te verbeteren. (brief CLB 'Mijn kind op het internet'; methode eerst bewegen, dan leren uitleggen)
- Contacten onderhouden met die instanties in de buurt die een invloed hebben op het leven en leren van de leerlingen. Samenwerken met brugfiguren (vb. gezinsbegeleiding RADAR, de taalkom (initiatief van OCMW Buggenhout)) die investeren in de band tussen de school en de ouders. Daarnaast willen brede schoolinitiatieven, zoals sportdagen, speelinstuif van chiro,... de leer- en leefomgevingen van kinderen verruimen en versterken. Een blijvende samenwerking met de lokale jeugdbeweging of sportclub onderhouden, is belangrijk.

Werken aan gelijke kansen voor ALLE kinderen (kansrijk of kansarm of kansanders) zien we als de hoofdpoddracht in ons schoolbeleid. Hieraan werken, willen we expliciet en geïntegreerd aanpakken met het ganse schoolteam, ieder vanuit eigen talenten en mogelijkheden. We willen de komende jaren onze actiepunten verder zetten, evalueren en bijsturen.