



# ZORGBELEID VBS Opstal

Als school hebben we de opdracht om **met brede zorg** te werken aan de **ontplooiing van iedere leerling**. Dat is één van de pijlers van het Opvoedingsconcept voor het katholiek basisonderwijs in Vlaanderen. Als katholieke school ligt daar de basis van onze zorgvisie. Ons **zorgcontinuüm** bestaat uit vier fasen, net als bij het **handelingsgericht werken**. Als katholieke basisschool willen we **dat alle leerlingen gelukkig worden**, zeker de leerlingen die (groei)kansen dreigen te missen. We doen dat vanuit het voorbeeld van Jezus van Nazareth. We zijn ervan overtuigd dat God voor ieder kind een toekomst heeft, wat ook de mogelijkheden en beperkingen van het kind zijn. Als katholieke basisschool willen we **leerlingen optillen naar een hoger ontwikkelingsniveau** en hen **vaardig maken om deel te nemen en mee te bouwen aan een betere samenleving**. Daarvoor werken we als leerkracht aan de ontplooiing van elke leerling vanuit de pedagogie van de hoop en het geloof in de groeimogelijkheden van elke leerling. **Brede basiszorg** staat daarbij voorop. Als we aan brede basiszorg werken, betekent dit dat we trachten te voldoen aan de psychologische basisbehoeften van elke mens, namelijk de behoefte aan autonomie, de behoefte aan het bezitten van een competentiegevoel en de behoefte aan het zich verbonden voelen. Brede basiszorg staat voor de blijvende bekommernis om alle leerlingen optimale kansen te geven. Het is de zorg om leerlingen vanuit hun talenten en mogelijkheden als totale persoon te laten ontwikkelen. Die zorg beperkt zich niet tot het cognitieve, maar richt zich op alle ontwikkelingsdomeinen. **Voor leerlingen die in hun ontwikkeling of leren bedreigd zijn, ontwikkelen we als school doelgerichte initiatieven**. Daarvoor overleggen we voortdurend met alle leden van ons schoolteam en werken we samen met alle betrokkenen. Dat zijn onder meer de leerling zelf, zijn/haar ouders, maar ook medewerkers van het CLB. We schrijven en structureren onze zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid vanuit ons pedagogisch project. Zo verduidelijken we voor alle betrokkenen welke **maatregelen** we nemen. We maken een onderscheid tussen de maatregelen die gelden voor alle leerlingen, en de bijkomende maatregelen voor leerlingen met specifieke noden. We specificeren bij die laatste groep wanneer de hulp van het CLB of externen ingeroepen wordt.

Dit vertaalt zich als volgt voor onze school:

Wij streven naar een **grote betrokkenheid** en een **sterk welbevinden** van het kind. Zo trachten wij steeds positieve energie op te wekken in de hoop dat de leerling deze kan omzetten in succesvol leren. Een veilige, warme en kindvriendelijke omgeving draagt bij tot rust, geborgenheid en concentratie-bevorderend werk. 'Kleine ster, grote ster, bij ons mag iedereen schitteren.'

Om elke leerling in de klas **maximale leerkansen** te geven en om **positief om te gaan met de verschillen** tussen de leerlingen **in niveau en tempo**, werken de leerkrachten **gedifferentieerd** in de klas. Dit wil zeggen dat niet alle kinderen dezelfde oefeningen maken. Zo zullen kinderen die meer uitleg nodig hebben, extra instructie krijgen, terwijl anderen al starten met opdrachten. Sommigen zullen enkel **basisleerstof** maken terwijl anderen ook **uitbreidingsoefeningen** doen.

Leerlingen die nog **meer uitdaging** nodig hebben, kunnen binnen de klas **extra uitdagende thema's** uitwerken of werken met Twist. Dit gebeurt in samenspraak met de zorgleerkracht.

Als een kind ondanks de preventieve acties toch problemen ondervindt, zal het in eerste instantie geholpen worden door de **klasleerkracht**. Dit gebeurt bv. door te herhalen wat fout liep en extra oefenkansen aan te bieden (remediëren).



Als de zorg binnen de klas niet het gewenste resultaat geeft, wordt **extra hulp** aangeboden. Bij de **kleuters** gebeurt dat door de **klasjuf**. Een ambulante leerkracht wordt dan als extra leerkracht in de klas zelf ingeschakeld. Soms kan het ook zijn dat de zorgjuf kleine groepjes kleuters extra begeleidt. In de **lagere school** zal de **zorgleerkracht** de zorgleerlingen binnen de klas extra komen begeleiden of ze worden individueel of in een groepje geholpen in de zorgklas.

Het kan ook zijn dat er geopteerd wordt voor een **uitbreiding van de zorg**. We werken hiervoor samen met het CLB, ON-leerkrachten, reva, kinesisten, logopedisten, .... Aan sommige leerlingen zal het nodig zijn om **extra maatregelen** toe te kennen (REDICODIS). Vaak zijn dit leerlingen met een bepaalde problematiek zoals dyslexie, dyscalculie, ASS, ADHD, DCD,... Deze maatregelen worden vooraf besproken met het zorgteam (klaslr., zorgco, directeur, CLB), ouders en leerling. Als de maatregelen alleen nog niet volstaan en zowel de leerkracht als leerling nog extra nood heeft aan extra begeleiding kan een **ondersteuningstraject** worden opgezet. Hiervoor komt dan een ondersteuner met specifieke kennis van een bepaalde stoornis/beperking extra hulp bieden op school.

Indien nodig wordt een **individueel leertraject** (IAC) uitgebouwd, aangepast aan de mogelijkheden van het kind (via bv. curriculumdifferentiatie).

Soms lopen we als school vast en moet de leerling een volledig individueel aangepast traject hebben. Er worden dan de nodige afspraken gemaakt en regelingen getroffen voor **een school op maat** van het type basisaanbod (VOLG Buitengewoon).

De **opvolging** van de leerlingen gebeurt dagelijks binnen de klas **via gerichte observaties en foutenanalyses**. Van hieruit wordt de eerste zorg gegeven. Verder gaan we onze leerlingen opvolgen via de **leerlingvolgsysteemtesten**. Drie keer per jaar houden we een MDO. In dit overleg gaan we met het zorgteam de leerlingen opvolgen en gerichte zorgacties opzetten. Tussendoor gebeurt er op regelmatige basis een zorgoverleg met de leerkrachten en zorgco, met ouders en/of met leerlingen.

**Bij problemen kunnen de kinderen en de ouders steeds terecht bij de klasleerkrachten of de zorgleerkracht. Dit kan tijdens de georganiseerde ouder- of kindcontacten maar ook op andere momenten staat onze deur steeds open voor een gesprek.**

Zoals reeds vermeld werkt onze school nauw samen met het CLB (= Centrum voor Leerling-Begeleiding)

Contactgegevens van het CLB:

Dijkstraat 43  
9200 Dendermonde  
052 21 52 53

### **Overzicht medewerkers:**

Sofie Besaen **arts**

Martine Goossens **psycho-pedagogisch consulent** (Schooleigen CLB-medewerker)

Lijsten van externe zorgverstrekkers als reva, logopedisten, kinesisten, psychologen enz. liggen ter beschikking bij de zorgjuf.